

СОГЛАСОВАНА  
Руководитель  
главного управления  
образования администрации  
г. Красноярска  
М.А. Аксенова  
12.04.2024 г.



СОГЛАСОВАНА  
Родительским  
комитетом  
МБДОУ № 311  
(протокол от  
05.12.2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 311  
И.В. Кашапова  
Приказ № 85/1-п  
от 12.04.2024 г.



#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 311»  
на 2024-2026 годы.

г. Красноярск, 2024 г.

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	9
5. Концептуальные представления о развитии организации	15
6. Цели и задачи Программы развития	17
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	18
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	20
9. Мероприятия по реализации Программы развития	21
10. Управление Программой развития	26

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (краткое) наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 311» г. Красноярска (МБДОУ № 311)
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования» (в ред. от 08.11.2022 г);</li> <li>- Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. утвержден в ред. от 24.12.2018г.;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п;</li> <li>- Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»;</li> <li>- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года».</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать организационно-управленческий механизм организации образовательного процесса в ДОУ, направленный на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий («Утренний круг», «План-дело-анализ», в том числе практики</li> </ol>

	<p>событийной полилингвальности) и расширение спектра дополнительных образовательных программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в освоении и применении педагогических средств, необходимых для достижения образовательных результатов дошкольников через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации.</li> <li>4. Создать образовательное пространство на территории ДОУ, ориентированное на поддержку детских инициатив, способствующих раскрытию индивидуального и творческого потенциала ребенка (площадка с локациями: автогородок, летний театр, музыкальная стена).</li> <li>5. Создать условия активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством психолого–педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОУ с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ДОУ определен механизм организации образовательного процесса, направленный на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста.</li> <li>2. Внедрены современные педагогические технологии: «Утренний круг», «План-дело-анализ». Созданы условия для реализации полилингвального образования в ДОУ, способствующего расширению кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников: открыта 1 полилингвальная группа в ДОУ, организована развивающая полилингвальная предметно – пространственная среда в пространстве детского сада, создан банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальной группе.</li> <li>3. Расширен спектр дополнительных образовательных программ для детей по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и художественное. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. Также в ДОУ создано объединение кружков «Сетевичок», деятельность детей в котором направлена на развитие у них социализации, самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения, а также умения планировать деятельность, оценивать результаты.</li> <li>4. Педагоги повысили квалификацию через курсы повышения</li> </ol>

	<p>на базе КК ИПК и ППРО и реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты. Реализована Программа по наставничеству на 2022-2024гг. Также педагоги предьявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).</p> <p>5. Создано образовательное пространство на территории ДООУ (площадка с локациями), способствующее приобщению детей к культуре общества и формированию у них системы ценностей, позволяющей успешно выполнять свои социальные роли и взаимодействовать с окружающими людьми, на основе поддержки индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка. Педагоги используют созданное инфраструктурное пространство для организации различных видов детской деятельности в ДООУ.</p> <p>6. Созданные условия активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ способствуют увеличению количества родителей, которые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей;</li> <li>- активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДООУ.</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 311
Сроки реализации	с января 2024 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2024 года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.</li> <li>2. Подготовка родительской общности к изменениям в образовательной деятельности.</li> <li>3. Организация деятельности рабочей группы по разработке проектов, обеспечивающих развитие и преобразования образовательного пространства ДООУ.</li> </ol>
II этап, реализация, август 2024года – май 2027года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные мероприятия.</li> <li>2. Реализация проектов.</li> <li>3. Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами промежуточного мониторинга.</li> </ol>
III этап, обобщающий, май – декабрь 2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

года	
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li><li>2. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li><li>3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</li></ol>

## 2. Введение

Программа развития МБДОУ № 311 на период 2024-2027 годов разработана с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением. В процессе разработки Программы были изучены основные направления и тенденции развития сферы образования с пониманием государственной политики и ожиданий общества в области дошкольного образования. Программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период с 2024 г. по 2027 год и определяет точки роста для каждого направления деятельности, а также условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития учреждения. В работе творческой группы использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МБДОУ № 311, территориальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности воспитанников и их родителей.

Основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и эмоционально-эстетическое развитие, укрепление здоровья, обеспечивая психологический комфорт и защищённость;
- повышение профессиональной компетентности педагогов согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности,
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

### 3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 311» г. Красноярск (МБДОУ № 311)

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярск, Администрация города Красноярск.

Дата основания: 1986 год

Юридический адрес: г. Красноярск, б-р Солнечный, 4а, тел. 225-16-47, E-mail: [dou311@mailkrsk.ru](mailto:dou311@mailkrsk.ru); сайт: <http://kras-dou.ru/311/>

Лицензия. Серия 24Л01 № 0002733, регистрационный № 9511-л, от 16.02.2018 г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа министерства образования Красноярского края 20.01.2020 № 29-18-02. ДОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по программе дошкольного образования общеразвивающей направленности и дополнительного образования детей и взрослых.

Режим работы: 12-часовой рабочий день, 5-дневная рабочая неделя.

Общее количество детей – 357 человек (данные на конец 2023 года).

Функционирует 13 групп, из них – 3 группы комбинированной направленности, 10 групп общеразвивающей направленности (из них две группы раннего возраста).

#### Количество детей по возрастным группам

Направленность	Число групп	Возраст	Количество
Общеразвивающая	2	1,5-3 лет	51
	2	3-4 лет	58
	1	4-5 лет	30
	3	5-6 лет	79
	2	6-7 лет	58
Комбинированная	1	3-4 лет	25
	1	4-5 лет	31
	1	5-6 лет	25

Общее количество сотрудников – 64 чел.: административный персонал – 3 человека; педагогический персонал - 28 человек, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 32 человека.

#### Сведения о работниках

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 14 чел (50%); Среднее	Высшая – 6 чел. (21,5 %); Первая – 9 чел. (32 %);	До 5 лет – 7 чел. (25 %); 5–10 лет – 10 чел. (36 %);



профессиональное чел (50%).	-14	Соответствие должности- 6 чел. (21,5 %); Без категории – 7 чел. (25 %).	занимаемой	Свыше 10 лет – 11чел. (39 %).
--------------------------------	-----	---	------------	----------------------------------

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

##### 1. Образовательные результаты

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основании федеральной образовательной программы (ФОП ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

С введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога происходит обновление содержания дошкольного образования, изменения в профессиональной деятельности педагогов. Функционирование МБДОУ в новых условиях обуславливает необходимость повышения качества образования в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию на современном этапе.

ФГОС дошкольного образования указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника, но и получение нового опыта с радостью и удовольствием.

Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности и успешному социальному развитию дошкольника.

Но в процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Все эти отношения остро переживаются участниками и несут массу разнообразных эмоций. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложная картина межличностных отношений детей. Выяснилось, что в каждой группе есть дети, которые конфликтуют с другими детьми, не умеют играть в малой группе, дети старшего дошкольного возраста не умеют по собственной

инициативе обратиться к другому человеку, не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выразить свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве.

## **2. Потребности и ожидания родителей.**

Анализ социального статуса родителей показывает, что основной процент детей проживает в полных семьях (88%), возраст большинства родителей от 30 до 40 лет (60 %). Имеется тенденция к увеличению количества детей в семье: более 66% семей имеют 2 и более ребенка. Основная масса родителей имеет среднее профессиональное образование (53 %) и высшее образование (38 %).

Из анализа вышеуказанных данных можно сделать вывод, что основной контингент родителей находятся в продуктивном возрасте, работают, имеют определенный сложившийся заказ к дошкольному учреждению по образованию их детей.

Дошкольное учреждение находится в микрорайоне Солнечный, в значительном отдалении от спортивных и культурных учреждений «шаговой доступности», основная часть родителей не имеют возможности предоставить своим детям дополнительное образование вне стен дошкольного учреждения. Исходя из этого, был сформирован запрос родителей на дополнительное образование детей.

## **3. Кадровое обеспечение**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 93% (2 вакансии). Опытные и высококвалифицированные педагогические кадры составляют 53% и молодые специалисты - 25 %. Возрастной состав и образовательный уровень позволяет ставить перед коллективом задачу по успешной реализации образовательной Программы. Накоплен широкий практический опыт организации образовательной деятельности. Педагоги активно участвуют в конкурсах различного уровня, в работе РМО, ведут обмен опытом внутри учреждения.

Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательной программы, педагоги не в полной мере владеют технологиями, направленными на социализацию личности ребенка. Воспитатели отдают явное предпочтение обучению и когнитивному развитию ребенка в ущерб социально-личностному развитию. Наблюдается дефицит применения рефлексивных технологий и проблемных ситуаций для эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.

## **4. Инфраструктурное обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда ежегодно преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Пространство групп разделено на центры, где четко прослеживаются все пять направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Состояние материально – технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Но, с точки зрения подготовленности к обеспечению образовательных результатов пространства макросреды ДОУ возможности дошкольной образовательной организации ограничены. Кроме того, в МБДОУ увеличилось количество детей, имеющих проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы.

На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое и техническое. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: художественное и физкультурно-спортивное.

## 5. Окружающая среда

МБДОУ № 311 расположен в микрорайоне Солнечный Советского района г. Красноярска. Вблизи детского сада расположены образовательные учреждения: МБДОУ № 308, МБДОУ 301, МАОУ «Средняя школа № 115». В шаговой доступности культурно-массовые объекты – детская библиотека им. Р. Солнцева, МБУ ДО «Детская школа искусств № 13», МАОУ ДО «Центр творчества и развития № 1». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, социальной работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Регулярное и продуктивное взаимодействие осуществляется с детской библиотекой и парком флоры и фауны «Роев ручей». С остальными учреждениями сетевое содержательное взаимодействие не выстроено, совместные мероприятия носят ситуативный характер. Необходимо социальное партнёрство направлять на полноту проживания детства.

### *PEST-анализ факторов внешней среды, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МБДОУ*

Политические	Экономические
воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на	рост благосостояния среднего класса с готовностью родителей оплачивать

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, полноценное проживание дошкольного детства.	образовательные услуги;
<b>Социальные</b>	<b>Технологические</b>
возросшая активность родителей, обострённое внимание к условиям, желание родителей максимум услуг получить бесплатно	цифровизация среды обитания

*SWOT-анализ потенциала развития МБДОУ*

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p><b>Система управления ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицированный административно-управленческий персонал.</li> <li>• Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность педагогическими кадрами – 93 %.</li> <li>• Увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p><b>Кадровое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие педагогов – стажистов, готовых к трансляции своего опыта.</li> <li>• Обновление коллектива педагогов молодыми кадрами.</li> <li>• Наличие инструмента для повышения педагогического мастерства и квалификации педагогов.</li> <li>• Высокая работоспособность коллектива.</li> <li>• 46% педагогического коллектива имеют квалификацию, позволяющую работать с детьми ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования.</li> <li>• Относительно молодой состав кадров, т.е. с небольшим опытом работы.</li> <li>• Приоритет форм и методов организации ОП, низкий процент применения современных инновационных педагогических технологий.</li> <li>• Отсутствие мотивационной готовности к введению инноваций.</li> </ul>
<p><b>Материально-техническое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие ТСО, современного ИКТ-оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ: проектор, интерактивный стол, планшет, ноутбуки и МФУ в кабинетах узких специалистов.</li> <li>• Наличие оборудования для физкультурно-оздоровительной работы: фитболы, степ-платформы и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует на территории ДОУ площадка для массовых мероприятий</li> </ul>
<p><b>Дополнительное образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие лицензии на дополнительное образование.</li> <li>• Наличие помещения для организации дополнительного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Небольшое количество дополнительных образовательных программ, предоставляемых в настоящий момент.</li> <li>• Сложности с кадровым обеспечением программ дополнительного образования.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие официального сайта для продвижения своих услуг на рынке.</li> <li>• Более низкая цена на оказываемые дополнительные услуги по сравнению с конкурентами в данной отрасли.</li> </ul>	
<p><b>Полилингвальное образование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие договора аренды с частной образовательной организацией, реализующей программу «Английский в детском саду».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложности в привлечении носителей языка, как носителя культурных ценностей.</li> <li>• Отсутствие у носителя языка понимания возрастных особенностей детей дошкольного возраста.</li> <li>• Отсутствие финансовой поддержки полилингвального образования или финансовых механизмов.</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение сферы услуг дает возможность улучшения материально-технической базы учреждения.</li> <li>• Привлечение родительской общественности и организаций, находящихся в микрорайоне Солнечный в качестве партнеров, способствующих ресурсному обеспечению ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к профессиональному выгоранию педагогов, созданию конфликтных ситуаций между педагогами и администрацией ДОУ.</li> <li>• Инновационные ценности разделяются не всеми педагогами, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инновации.</li> <li>• Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс.</li> <li>• Нарастание некоторых социально-экономических проблем.</li> </ul>
<b>Фактор развития</b>	
<p>Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.</p> <p><b>I. Организация дополнительных образовательных услуг:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постепенное расширение спектра оказываемых услуг; поиск социальных партнеров,</li> </ul>	

способствующих ресурсному обеспечению образовательного процесса ДОУ в рамках платных услуг.

**II. Развитие кадрового потенциала:**

- Работа по переподготовке и постоянному повышению квалификации педагогических кадров;
- Изучение инновационных разработок педагогических коллективов других ОУ;
- Введение форм командной работы;

**III. Привлечение родителей в образовательный процесс через участие в социальных и других проектах**

- Расширение форм сотрудничества с родителями.

## 5. Концептуальные представления о развитии организации

**Миссия детского сада** заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Концепция развития рассматривается в трех аспектах:

1. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, ее принципы жизнедеятельности, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

2. Модель педагога, соответствующего требованиям профстандарта.

3. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

**Модель будущего детского сада** (желаемый результат):

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновлённую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

- активизацию родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством доверительных, партнерских отношений для создания единого пространства развития ребенка.

**Модель педагога детского сада** (желаемый результат):

*1.Профессионализм воспитателя:* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных

психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; владеет ИКТ-компетенциями, умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

*2. Проявление организационно-методических умений:* использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности, в том числе по организации событийной полилингвальности.

*3. Личностные качества педагога:* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; креативен; ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

На основании вышеизложенного ребенком приобретаются следующие навыки:

**Модель выпускника** (желаемый результат) предполагает развитие у каждого ребенка дошкольного возраста:

- саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия;
- критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения;
- навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию;
- способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;



- символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей;
- навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту;
- школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность);
- способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами;
- привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни.

## **6. Цели и задачи Программы развития**

**Цель:** Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей через внедрение современных педагогических технологий.

### **Задачи:**

1. Создать организационно-управленческий механизм организации образовательного процесса в ДООУ, направленный на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий («Утренний круг», «План-дело-анализ», в том числе практики событийной полилингвальности) и расширение спектра дополнительных образовательных программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в освоении и применении педагогических средств, необходимых для достижения

- образовательных результатов дошкольников через реализацию ИОМ, программу наставничества и курсы повышения квалификации.
4. Создать образовательное пространство на территории ДОО, ориентированное на поддержку детских инициатив, способствующих раскрытию индивидуального и творческого потенциала ребенка (площадка с локациями: автогородок, летний театр, музыкальная стена).
  5. Создать условия активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством психолого–педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОО с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

В ходе реализации Программы при рационально используемом ресурсе предполагается достижение максимально возможных результатов:

1. В ДОО определен механизм организации образовательного процесса, направленный на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста.
2. Внедрены современные педагогические технологии: «Утренний круг», «План-дело-анализ». Созданы условия для реализации полилингвального образования в ДОО, способствующего расширению кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников: открыта 1 полилингвальная группа в ДОО, организована развивающая полилингвальная предметно – пространственная среда в пространстве детского сада, создан банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальной группе.
3. Расширен спектр дополнительных образовательных программ для детей по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и художественное. Родители удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. Также в ДОО создано объединение кружков «Сетевичок», деятельность детей в котором направлена на развитие у них социализации, самостоятельности и саморегуляции (произвольности) поведения, а также умения планировать деятельность, оценивать результаты.
4. Педагоги повысили квалификацию через курсы повышения на базе КК ИПК и ППРО и реализовали разработанные индивидуальные образовательные маршруты. Реализована Программа по

наставничеству на 2022-2024гг. Также педагоги предъявляют опыт собственной деятельности на профессиональных мероприятиях (городских базовых площадках, профессиональных конкурсах, семинарах, фестивалях, научно-практических конференциях, методических публикациях).

5. Создано образовательное пространство на территории ДОУ (площадка с локациями), способствующее приобщению детей к культуре общества и формированию у них системы ценностей, позволяющей успешно выполнять свои социальные роли и взаимодействовать с окружающими людьми, на основе поддержки индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка. Педагоги используют созданное инфраструктурное пространство для организации различных видов детской деятельности в ДОУ.
6. Созданные условия активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ способствуют увеличению количества родителей, которые:
  - получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей;
  - активно включаются в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ.

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Создать организационно-управленческий механизм организации образовательного процесса в ДОУ, направленный на взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а также на реализацию индивидуальных особенностей и потребностей детей дошкольного возраста.	1.1. Доля (%) педагогов, освоивших методы обучения и воспитания, повышающие качество образования	60%	80%	100%
1. Обеспечить обновление содержания образования через внедрение современных педагогических технологий («Утренний круг», «План-дело-анализ», в том числе практики событийной полилингвальности) и расширение спектра дополнительных образовательных программ, направленных на индивидуализацию образовательного процесса.	1. Доля (%) педагогов, использующих в воспитательно-образовательной деятельности инновационные технологии	50%	60%	80%
	2. Доля (%) детей, занимающихся по дополнительным образовательным программам	50%	60%	70%
	2. Доля (%) детей, охваченных дополнительным образованием в объединении кружков «Сетевичок».	50%	60%	70%
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в освоении и применении педагогических средств, необходимых для достижения образовательных результатов дошкольников через реализацию ИОМ,	1. Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	60%	80%	100%
	2. Доля (%) педагогов, прошедших курсы	60%	80%	100%

программу наставничества и курсы повышения квалификации.	повышения квалификации			
	3. Доля (%) педагогов, перенявших опыт наставников.	60%	70%	80%
4. Создать образовательное пространство на территории ДОУ, ориентированное на поддержку детских инициатив, способствующих раскрытию индивидуального и творческого потенциала ребенка (площадка с локациями: автогородок, летний театр, музыкальная стена).	1. Доля (%) педагогов, использующих созданное инфраструктурное пространство для организации различных видов детской деятельности в ДОУ.	30%	60%	80%
5. Создать условия активизации родителей во взаимодействии с МБДОУ посредством психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей воспитанников ДОУ с учетом родительских образовательных потребностей и инициатив.	1. Доля (%) родителей воспитанников, получают психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в вопросах воспитания детей;	30%	60%	80%
	2. Доля (%) родителей воспитанников, активно включающихся в проекты и мероприятия, направленные на формирование родительской компетенции, событийную жизнь ДОУ.	30%	40%	50%

### **9. Мероприятия по реализации Программы развития I этап, подготовительный, январь – июль 2024 года**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>
1	Создание условий для организации деятельности воспитанников в летнее время года с детьми на территории детского сада.	Январь -апрель 2024 г	заведующий

2	Установочный семинар для педагогов «Организация активной деятельности на территории учреждения»	Март 2024 г	заместитель заведующего
3	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг: «Дошколенок», «Читаю сам», «Борьба».	Январь 2024 г	заведующий
4	Организационные мероприятия по увеличению количества групп участвующих в «Объединение кружков «Сетевичок». Включение в «Объединение» 2-х младших, средних групп. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, содержание кружков и др.	Февраль 2024 г	Заместитель заведующего
5	Детско-родительский клуб «7-Я». Мониторинг востребованности у родителей тематик тренингов и семинаров.	Январь 2024 г	психолог
6	Разработка программы и содержания деятельности клуба.	Январь -март 2024 г	психолог
7	Подготовка материально-технической базы деятельности клуба.	Январь-март 2024 г	заведующий
8	Создание условий для функционирования клуба «Знатоки ПДД». Создание площадки, изготовление атрибутов для обучения правилам дорожного движения.	Январь -апрель 2024 г	заведующий
9	Разработка программы и содержания деятельности клуба «Знатоки ПДД».	Март 2024 г	Инструктор по физической культуре
10	Изучение и анализ педагогических методик направленных на индивидуализацию и самостоятельность ребенка.	Январь 2024 г	Старший воспитатель
11	Установочный семинар для педагогов.	Февраль 2024 г	Старший воспитатель
12	Анализ предметно- пространственной среды группы, территории ДОУ.	Февраль 2024	Старший воспитатель, воспитатели
13	Опрос родителей по выявлению удовлетворенности работой с детьми в полилингвальной среде.	Март 2024 г	Заместитель заведующего
14	Расширение штата носителей языка (французский, немецкий языки).	Январь 2024 г	Заместитель заведующего
15	Изучение методической литературы и анализ среды.	Январь -март 2024 г	Заместитель

			заведующего
16	Изучение и анализ педагогических методик направленных на индивидуализацию и самостоятельность ребенка	Январь 2024 г	Старший воспитатель
17	Установочный семинар для педагогов	Февраль 2024 г	Старший воспитатель
18	Анализ предметно- пространственной среды группы, территории ДОУ	Февраль 2024	Старший воспитатель, воспитатели

### II этап, реализация, август 2024 года – май 2026 года

1	Игры на свежем воздухе, совместные семейные праздники и развлечения. Театральные постановки и тд.	Июнь-август 2024	Музыкальные руководители
2	Деятельность программы «Сетевичек» во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах.	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
3	Проведение серии тренингов для родителей и детей. «Успешное взаимодействие взрослого и ребенка в семье».	Март-май 2024 г	психолог
4	Консультации в рамках деятельности клуба «7-Я».	Март-май 2024 г	психолог
5	Деятельность клуба «Знатоки ПДД». Тематические игры, участие в конкурсах на знание правил дорожного движения.	Март-май 2024 г	Инструктор по физической культуре
6	Серия мастер- классов «Развитие детской инициативы и самостоятельности с использованием методик утренний круг, линейный календарь, круг выбора»	Март-май 2024 г	Старший воспитатель, воспитатели
7	Реализация методик утренний круг, линейный календарь, круг выбора	Сентябрь 2024-май 2026 г	Старший воспитатель, воспитатели
8	Создание образовательного пространства на территории ДОУ	Июнь-август 2024	Заместитель заведующего
9	Участие педагогов в марафонах, конкурсах и др.	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
10	Мероприятия для родителей и педагогов (открытые занятия, мастер-	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего

	классы, акции, тренинги, досуги, развлечения и др.)		
11	Проведение с педагогами ДОО семинаров, консультаций по реализации инновационной деятельности	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
12	Обновление и обогащение среды в полилингвальной группе	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
13	Взаимодействие с городскими базовыми площадками, реализующими полилингвальную деятельность с целью обмена опытом	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
14	Проведение открытых показов образовательной деятельности по вопросам полилингвального воспитания детей	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
15	Серия мастер-классов «Развитие детской инициативы и самостоятельности с использованием методик утренний круг, линейный календарь, круг выбора»	Март-май 2024 г	Старший воспитатель, воспитатели
16	Реализация методик утренний круг, линейный календарь, круг выбора	Сентябрь 2024-май 2026 г	Старший воспитатель, воспитатели

### III этап, обобщающий, май – декабрь 2026 года

1	Игры на свежем воздухе, совместные семейные праздники и развлечения. Театральные постановки и тд.	Сентябрь 2024-май 2026 г	Музыкальные руководители
2	Деятельность программы «Сетевичек» во второй младшей, средней, старшей и подготовительных группах.	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
3	Представление результатов деятельности Выставка работ (Достижения детей обучающихся по программе «Сетевичек»)	Май 2026 г	Заместитель заведующего
4	Мониторинг удовлетворенности деятельностью клуба «7-Я» среди родителей.	Май 2026 г	Инструктор по физической культуре
5	Отчетные открытые занятия для родителей	Сентябрь 2024-май 2026 г	Заместитель заведующего
6	Мероприятия для педагогов из других ДОО	Сентябрь 2024-май 2026 г	Старший воспитатель, воспитатели
7	Анализ и систематизация полученных в ходе реализации проекта	Май 2026 г	Старший воспитатель,



	результатов		воспитатели
8	Проведение открытых мероприятий для родителей	Сентябрь 2024-май 2026 г	Инструктор по физической культуре
9	Мониторинг эффективности полилингвальной образовательной среды	Май 2026 г	Заместитель заведующего

## 10. Управление Программой развития

### Субъекты управления Программой развития

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

### Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
  - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
  - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
  - Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренний:
  - Внутренняя система оценки качества образования.

### Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Педагогам трудно отказаться от стереотипов. Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования.</li> <li>– Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.</li> <li>– Мотивация педагогов учреждения к использованию современных технологий.</li> </ul>
2. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.	– Планомерная и последовательная работа с родителями над изменением традиционного сознания и формированием понимания сущности нового качества воспитания и образования детей. Семья должна стать субъектом образования.
3. Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	– Эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ, поиск новых источников финансирования.

## **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

## **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития, является обязательным компонентом управления, корректное оформление которого является ответственностью членов стратегической команды и руководителя каждой проектной группы.

## **Тематика актуальных проектов**

- Проект «Технологии индивидуализации в образовательном процессе ДОУ», руководитель Кондратова Р.М., старший воспитатель.
- «Дополнительное образование – пространство образовательных возможностей», руководитель Кашапова Н.В., заведующий МБДОУ № 311.
- Проект «Профессиональное развитие педагогов», руководитель Любушкина Н.А., заместитель заведующего по УВР.
- Проект «Осознанное родительство», руководитель Татаринова Ю.И., педагог-психолог, Кондратова Р.М., старший воспитатель, Любушкина Н.А., заместитель заведующего по УВР.

### План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Заведующий
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
				Заседание Родительского комитета ДОУ	Сентябрь ежегодно	Заведующий
2	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
		Анализ и корректировка разработанных целевых проектов программы развития ДОУ.	Приказы. Проектные темы	Заседание проектной команды	Май ежегодно	Заместитель заведующего по УВР
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы	Публикации на сайте детского сада о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Старший воспитатель

	развития					
4	Анализ основных результатов и эффективности реализации Программы развития.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета	Заседание педагогического совета, Заседание Родительского комитета ДОУ	ноябрь 2026	Заместитель заведующего по УВР
		Определение новых направлений развития ДОУ.	Формирование проектных тем	Сбор стратегической команды	Ноябрь, декабрь 2026	Заведующий