

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 311»**

**Дополнительная образовательная программа  
«Дошколенок»**

**КРАСНОЯРСК 2023**

## Пояснительная записка

**Актуальность программы** обусловлена положением Федерального закона "Об Образовании в Российской Федерации", согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.

В настоящее время детский сад решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Актуальность программы "Дошколенок" состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает, как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий:

- уметь анализировать объект,
- выделять признаки предмета;
- рассматривать объект и составлять его из частей;
- проводить классификацию;
- строить речевые высказывания в устной форме,
- владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного рода перегрузки, сохранит здоровье детей. Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление программы "Дошколенок".

Программа "Дошколенок" представляет личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми и родителями.

Программа включает в себя: программу О. С. Ушаковой "Развитие речи", авторский курс по математике Л. В. Игнатъевой и авторскую методику интенсивного обучению грамоте и чтению О. В. Лысенко.

**Цель программы** - подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их социальных и психических функций, позволяющих им адаптироваться к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.
2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений.
4. Развитие личностных качеств детей.

**Принципы построения программы:**

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Сбалансированности совместной деятельности педагога и воспитанников.
3. Интегрированности разных видов продуктивной, творческой деятельности.
4. Развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством для достижения этой цели.
5. Сохранения самооценности детства, как значимого этапа в общем развитии человека.
6. Положительная оценка любого достижения ребенка.
7. Развитие личностных компетенций, творческой активности.

Материал разработан по принципу от простого к сложному.

**Программа состоит из следующих курсов:**

1. Развитие речи - 37 занятий.
2. Обучение грамоте и чтению - 37 занятий.
3. Математика - 37 занятий.

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Программа О.С. Ушаковой "Развитие речи"
2. Авторский курс Лысенко "Методика интенсивного обучения чтению." Тетради на печатной основе "Азбука ч. 1,2,3"
3. Авторский курс Игнатъевой . Тетради на печатной основе "Я считаю до 10, до 20", "Решение примеров и задач", "Волшебная геометрия".
4. Наглядный материал по лексическим темам (модели звуков, букв, цифр, математических знаков, состав числа, счетный материал на каждого ребенка, таблицы по темам.

5. Дидактические игры (развивающие настольно-печатные игры: палочки Кюизенера, учебно-игровое пособие Дьёнеша, дидактические игры по составу числа, сравнение чисел, деление слов на слоги и т.д.).
6. Настольные театры для инсценирования и развития речи.

#### **Условия реализации программы:**

1. Подгрупповые занятия - 7-10 человек.
2. Занятия организуются на базе МАДОУ № 311 с сентября по май.
3. Временная структура - 3 раза в неделю по 40 минут с 10 минутными динамическими паузами для отдыха детей.
4. Гигиенические требования по организации обучения детей:
  - каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
  - искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
  - во время занятия обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
  - перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;
  - на занятиях осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий, предложенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Универсальные учебные действия переработаны и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

Структура и содержание программы соответствует ФГОС ДО, основываясь на котором выделили образовательные области, их содержание обеспечено курсами программы "Дошколёнок".

#### **Образовательные области:**

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.

#### **Контроль и отслеживания результатов мониторинга детей:**

1. Наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.

2. Формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.

3. Взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика с помощью метода наблюдения - это последовательное и целенаправленное фиксирование фактов поведения и проявлений ребенка в условиях обучения, а также при взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Полученные результаты позволяют выявить особенности поведения и области развития ребенка, которые требуют дополнительного развития и коррекции.

На последних занятиях проводится групповая и индивидуальная диагностика готовности ребенка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий и диагностики: копирование рисунка, ориентировка в межклеточном пространстве, решение простых арифметических задач, тест на развитие фонематического слуха, выделение главного признака предмета.

Дети, посещающие "Дошколёнок", как правило, показывают хорошие результаты готовности к школьному обучению.

### **Курс "Развитие речи"**

**Цель:** формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников.

**Задачи:**

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

**Содержание курса:**

*Развитие словаря.*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей среды, создание достаточного запаса словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. Увеличение качественного словарного запаса соответственно возрасту.

*Формирование и совершенствование грамматического строя речи.*

Закрепление умений правильно строить предложения, согласовывать слова в предложении, использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Совершенствование умения составлять

простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.*

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

### **Планируемые результаты.**

В результате речевого развития к концу года ребенок должен уметь:

- участвовать в беседе;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок;
- последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие тексты;
- подбирать к существительному несколько прилагательных.

## **Курс "Математика"**

**Цель:** расширение и систематизация первичных математических знаний и умений.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- ознакомление с цифрами от 1 до 10;
- ознакомление с понятиями "состав числа" и "числовая цепочка";
- формирование понятий "больше", "меньше", "равное количество", о времени и пространстве; смысл сложения и вычитания.
- расширение знаний о геометрических фигурах.

*Развивающие:*

- развитие умения составлять и решать простейшие математические задачи;
- развитие мелкой моторики рук; памяти, внимания, воображения, ассоциативного мышления.

*Воспитательные:*

- воспитание доброжелательности, уважения, терпения и усидчивости.

## **Содержание программы.**

Тема 1. Математические знаки "плюс, минус, равно". Числовой ряд.

Тема 2. Понятие количества, предыдущего, последующего числа; увеличение, уменьшение на... Знаки "больше, меньше, равно"

Тема 3. Знакомство с составом чисел от 1 до 10.

Тема 4. Математические задачи.

Тема 5. Ориентировка в пространстве и во времени.

Тема 6. Элементарные геометрические понятия.

Тема 7. Развитие мелкой моторики, графические умения.

Тема 8. Состав числа.

## **Предполагаемый результат.**

1. Имеют представления о математических знаках и числовом ряде.
2. Умеют сопоставлять графический знак и количество предметов, визуально сравнивать.
3. Умеют оперировать графическим изображением цифр, знаков и находить его на числовом ряде.
4. Имеют представление о составе чисел, умеют графически и в цифрах изображать состав числа.
5. Имеют элементарные представления о геометрических понятиях, их отличия.
6. Имеют навыки составления и решения простых арифметических задач с опорой на картинку и без.
7. Ориентируются в межклеточном пространстве, выполняя элементарные графические действия.
8. Стремятся контролировать свои действия и умеют анализировать свои действия и сверстников.

## **Курс "Обучение грамоте и чтению"**

**Цель:** подготовка дошкольника к обучению грамоте и письму.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с алфавитом;
- привитие интереса к чтению;

*Развивающие:*

- развитие фонематического слуха;
- подготовка руки к письму;
- развитие воображения.

*Воспитательные:*

- воспитание доброжелательности, уважения, усидчивости.

### **Содержание программы:**

Тема 1. Речь. Устная, письменная.

Тема 2. Предложение.

Тема 3. Слова, слоги, ударение.

Тема 4. Понятие звука, буквы.

Тема 5. Гласные звуки.

Тема 6. Согласные звуки (твердые, мягкие).

Тема 7. Понятие слияния букв. Чтение слогов.

Тема 8. Звуко - буквенный анализ слов (определение местоположения в слове).

Тема 9. Развитие мелкой моторики (штриховка, копирование, печатание букв, работа по точкам).

### **Предполагаемый результат:**

1. Понимают важность обучения чтению.
2. Имеют элементарные представления о речи, ее построении: предложение, слово, звук, буква.
3. Знают, что такое предложение. Умеют составлять предложение по картинке, по схеме.
4. Умеют делить слова на слоги, правильно ставить ударение.
5. Знакомы с буквами алфавита (печатный знак), умеют определять место в слове на слух, различают гласные и согласные, твердые и мягкие звуки.
6. Имеют навык слогового чтения.
7. Имеют подготовленную к письму руку (через написание печатных букв, выполнение штриховок, рисования по точкам).
8. Стремятся контролировать свои действия и действия сверстников при выполнении заданий. Имеют интерес к чтению.

### **Список используемой литературы:**

1. О. С. Ушаковой "Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду". Сфера, 2004г.
2. О. С. Ушакова "Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа."
3. О. С. Ушакова "Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет".
4. Л. В. Игнатьева Рабочая тетрадь "Счет от 0 до 10".
5. Л. В. Игнатьева Рабочая тетрадь "Основы элементарной геометрии".
6. О. В. Лысенко "Методика интенсивного обучения". Методические рекомендации для педагога.
7. О. В. Лысенко Рабочая тетрадь "Азбука ч.1,2,3"