

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

8.1. Группа показателей «Здоровье и повседневный уход»

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОУ.</p>	<p>2.1. Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОУ, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОУ.</p> <p>2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).</p>	<p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.).</p> <p>4.2. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации</p>	<p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p>

				комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	5.3. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОУ с вовлечением заинтересованных сторон.
Б	Статистика 1.2. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	2.3. Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	3.3. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	4.3. В ДОУ ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	5.4. В ДОУ очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.
В	Процесс 1.3. В ДОУ проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.4. Перед поступлением в ДОУ дети прошли обязательный медосмотр. 2.5. В ДОУ осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.4. В ДОУ ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4. Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5. К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.6. Созданы предусмотренные	5.5. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; 5.6. Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7. Ведется работа по повышению качества

				информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	здоровой жизни воспитанников ДООУ с вовлечением заинтересованных сторон
--	--	--	--	--	---

8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. В ДОУ утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОУ выполнению санитарно-гигиенических правил.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОУ предусмотрены пункты по развитию условий).</p> <p>4.2. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в</p>	<p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p> <p>5.3. Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

				сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.	
Б	Процесс 1.2. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.	2.3. Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПин в части требований к реализации процесса. 2.4. Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).	3.2. Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства). 3.3. У ДООУ есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.	4.3. Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. 4.4. В ГРУППАХ созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников ГРУПП, организовано информационное сопровождение)	5.4. Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.). 5.5. В ГРУППАХ создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований - требований к	2.5. Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и	3.4. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.). 3.5. Наглядные	4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической	5.6. Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных

	помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)	оборудованием.	информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.	обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).
--	---	----------------	--	---	--

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУПП.</p>	<p>2.1. Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУПП. Напр., в игре (поиграли – приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)</p>	<p>4.1. Предусмотрено создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установлены критерии качества (напр., Положение по формированию культурно-гигиенических навыков определяет критерии качества в данной сфере, в программе развития ДОУ предусмотрены пункты по развитию условий).</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование базы знаний ДОУ в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУПП ДОУ. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.</p> <p>5.2. В ГРУППАХ предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены (Напр., описаны ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Сотрудники ДОУ следят за соблюдением гигиены и поощряют</p>	<p>2.2. Педагоги ГРУПП последовательно приучают воспитанников к выполнению</p>	<p>3.2. Педагоги ГРУПП системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников – в</p>	<p>4.2. Педагоги ГРУПП анализируют эффективность развития культурно-</p>	<p>5.3. Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-</p>

	формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.	гигиенических правил.	различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.	гигиенических навыков воспитанников. 4.3. Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.	гигиенических навыков воспитанников ДОУ. 5.4. Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОУ, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОУ. 5.5. Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОУ.
В	Материально-техническое обеспечение 1.3. В ГРУППАХ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).	2.3. Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.	3.3. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.). 3.4. Рядом с местом активности детей размещены наглядные	4.4. Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. 4.5. В ГРУППАХ созданы информационные и	5.6. Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников

			информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.	материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).	ШРУППЫ).
--	--	--	---	--	----------

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья⁸

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников⁸. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья,</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаляющих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОУ, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППАХ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

	проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.				
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП.</p>	<p>2.2. Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).</p> <p>2.3. Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>3.2. Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.</p> <p>3.3. Сотрудники ГРУПП создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>4.4. Сотрудники ГРУПП на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).</p> <p>4.5. Сотрудники ДОУ создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУПП стремления к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4.6. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОУ на сохранении и укреплении здоровья детей.</p> <p>4.7. Сотрудники ДОУ анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУПП. с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3. Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППАХ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.4. Сотрудники ГРУПП извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОУ региона, страны и мира, применяют полученный опыт.</p>

¹⁸ Данный показатель предусматривает оценку степени системности работы по сохранению и укреплению здоровья. Различные элементы данной системы описаны отдельно в других показателях: развитие навыков здорового образа жизни детей оценивается в показателе 3.5.1., требования к развитию эмоциональной устойчивости рассматриваются в показателе 3.1.1., к формированию основ безопасного поведения – в 3.1.4. к двигательной активности – в показателе 3.5.3., к сбалансированному питанию – в показатели 8.1.5., к гигиене и формированию культурно-гигиенических навыков в показателе 8.1.3., по обеспечению безопасности детей в ДОУ – в ГРУППАХ показателей 8.2. «Безопасность».

8.1.5. Отдых. Релаксация. Сон

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрен ежедневный послеобеденный сон воспитанников ГРУПП (далее – детей).</p>	<p>2.1. Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.</p>	<p>4.1. Имеются сбалансированные показатели качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОУ.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределе слышимости.</p>	<p>2.2. Уставшие дети могут уединиться от других детей.</p> <p>2.3. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>	<p>3.2. Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.</p>	<p>4.2. Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе сбалансированных показателей.</p> <p>4.3. Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>5.2. Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОУ.</p> <p>5.3. Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Имеются пространство и его</p>	<p>2.4. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей</p>	<p>3.3. Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена</p>	<p>4.4. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные</p>	<p>5.4. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших</p>

	<p>оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин. 2.5. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>отдельная игровая зона. 3.4. В ГРУППАХ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).</p>	<p>возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>
--	--	---	---	---	--

8.1.6. Организация медицинского обслуживания*¹⁰

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП.</p>	<p>2.1. Предусмотрено регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработан план оказания медицинских услуг или план организационно-медицинской работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., существует Положение об оказании медицинских услуг и т.д.).</p>	<p>4.1. Медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.</p> <p>4.2. Разработаны сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.</p>	<p>5.1. Предусмотрена формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Медицинское обслуживание полностью соответствует требованиям СанПин.</p>	<p>2.2. Реализуется регулярное медицинское обслуживание с учетом эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.</p> <p>2.3. Медицинское обслуживание позволяет оперативно реагировать</p>	<p>3.2. Ведется системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ГРУПП с учетом запросов их родителей.</p> <p>3.3. * К медицинскому обслуживанию привлекаются медицинские работники. Напр., в штате ДОУ имеется фельдшер либо заключен договор на</p>	<p>4.3. К медицинскому обслуживанию привлекаются узкопрофильные специалисты или медицинские организации. Напр., офтальмолог, отоларинголог и пр.</p> <p>4.4. Качество медицинского обслуживания</p>	<p>5.2. Медицинское сопровождение воспитанников ДОУ адаптируется под потребности и возможности здоровья воспитанников ГРУПП, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.</p> <p>5.3. Собирается,</p>

		<p>на экстренные ситуации в ДОУ.</p> <p>2.4. Для повышения качества медицинского обслуживания изучаются потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.</p>	<p>оказание медицинских услуг с медицинской организацией.</p>	<p>анализируется в разрезе показателей качества.</p> <p>4.5. Качество медицинского обслуживания постоянно совершенствуется с учетом мнения родителей воспитанников ДОУ.</p>	<p>систематизируется и анализируется опыт медицинского обслуживания в ДОУ (база знаний ДОУ), в других ДОУ региона, РФ и мира с целью его совершенствования.</p> <p>5.4. Заинтересованные стороны способствуют повышению качества медицинского обслуживания, развитию его новых направлений.</p>
В	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>1.3. Пространство и его оснащение позволяют организовать медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., выделено и оснащено место для проведения медицинского осмотра воспитанников.</p>	<p>2.5. Пространство и его оснащение позволяют организовать регулярное медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП, включая профилактические и оздоровительные мероприятия. Напр., имеется минимально оснащенный медицинский кабинет для выполнения медицинских процедур.</p>	<p>3.4. Пространство и его оснащение позволяют организовать системное медицинское обслуживание воспитанников ГРУПП. Напр., в медицинском кабинете имеется оборудование, необходимое для выполнения медицинских рекомендаций. Напр., предусмотрен изолятор для заболевших детей.</p>	<p>4.6. Пространство и его оснащение открывает разнообразные возможности для медицинского обслуживания воспитанников. Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей</p>	<p>5.5. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОУ с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.</p>

8.2. Группа показателей «Безопасность»

8.2.1. Безопасность группового помещения

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОУ (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент/описан порядок действий</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и</p>	<p>4.1. В ГРУППАХ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для</p>

		в случае экстренных ситуаций в ГРУППАХ.	инициативы воспитанников ГРУПП (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).	защита мебели от опрокидывания и пр. 4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДООУ.	образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2. Помещение ГРУПП ДООУ не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>1.3. Помещения ГРУПП ДООУ безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p>	<p>2.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДООУ правила (п 2.1.).</p> <p>2.4. Групповое помещение ДООУ организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p> <p>2.5. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.6. В групповом</p>	<p>3.3. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.).</p> <p>3.4. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).</p>	<p>4.3. В ГРУППАХ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения (п.4.1.).</p> <p>4.4. Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества.</p> <p>4.5. * В ДООУ создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУПП.</p>	<p>5.3. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДООУ, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные напольные</p>

	<p>1.4. Предусмотрена идентификация помещений ДООУ, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p> <p>1.5. На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУПП в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>помещения имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДООУ). Все потенциально опасные места группового помещения ДООУ изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p>			<p>покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</p>
--	--	--	--	--	--

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДООУ, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно- правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДООУ, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2. Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУПП при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от</p>	<p>4.1. В ГРУППАХ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДООУ с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для</p>

			потенциальной опасности).	экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОУ. 4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОУ.	развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.). 5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории ДОУ.
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2. Территория ДОУ, выделенная для прогулок воспитанников ГРУПП ДОУ на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУПП.</p>	<p>2.3. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОУ правила (п 2.1.).</p> <p>2.4. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении</p>	<p>3.3. Внешняя территория ГРУПП полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).</p>	<p>4.4. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.5. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	<p>5.3. На участке ДОУ, доступном воспитанникам ГРУПП наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников ГРУПП (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4. Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОУ, региона, страны в работе по</p>

	<p>1.3. 1.4. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>сотрудников ДОУ). 2.6. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций. 2.7. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы. 2.8. В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУПП ДОУ оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований 2.5. НПА.</p>			<p>обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>
--	---	--	--	--	--

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППАХ¹¹

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУПП. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время их пребывания в ДОУ, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОУ, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности).</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих</p>	<p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в ДОУ во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее - Положение).</p> <p>3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до</p>	<p>4.1. В ГРУППАХ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению</p>	<p>5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного</p>

		<p>навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУПП в экстренных ситуациях.</p>	<p>проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.</p>	<p>безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>
Б	<p>Процесс</p> <p>1.2. Педагоги ГРУПП проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.</p> <p>1.3. В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>2.3. Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП во время их пребывания в ДОО.</p> <p>2.4. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса.</p> <p>2.5. Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям</p>	<p>3.3. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУПП при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУПП.</p> <p>3.4. Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</p> <p>3.5. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУПП предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного</p>	<p>4.3. В ГРУППАХ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.</p> <p>4.4. Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p> <p>4.5. В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.4. Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно</p>

		<p>безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p> <p>2.6. Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>2.7. Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУПП, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>	<p>образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>		<p>оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>
--	--	---	---	--	---

3

³¹¹ Формирование безопасного поведения детей рассматривается в показателе 3.1.4.