

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 311»

660119 г. Красноярск, бульвар Солнечный, 4а

ОГРН 1022402485841

ИНН / КПП 2465041042/246501001

тел. (391) 225-16-47

e-mail: dou311@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 311
Протокол № 2 от 29.10.2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 311
Н.В. Камапова
Приказ № 211/1-п от 30.10.2019



Положение
об организации инклюзивного образования воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном образовательном учреждении
«Детский сад № 311»

Красноярск 2019 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 311» города Красноярск (далее - МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МБДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: – от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; – от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; – Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; – постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы; – Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; – Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг "Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 - 2025 годы"

1.3. Настоящее Положение определяет модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и их взаимодействия;
- определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ;
- разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; - *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;
- *доступная среда* (безбарьерная среда) - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, МБДОУ оборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.
- *тьютор*- педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения.

1.5. Инклюзивное образование в МБДОУ реализуется через модель:

- *полная инклюзия* – дети с ОВЗ посещают МБДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

1.6. МБДОУ обеспечивает инклюзию образования на месте посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает индивидуальные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;
- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;
- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;
- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МБДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет контроль за освоением адаптированной индивидуальной образовательной программой дошкольного образования.

1.7. В разработке модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования МБДОУ, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

1.7.1. Заведующий МБДОУ:

- координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного, образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования.

1.7.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет взаимодействие, организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МБДОУ, обеспечивающее совместное обучение воспитанников с ОВЗ различной нозологии и воспитанников, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и организует проведение мероприятий: мастер-классы, семинары, презентационные площадки, круглые столы и т.п.;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование гуманного отношения к воспитанникам с ОВЗ в МБДОУ с привлечением общественных организаций, родителей (законных представителей).

1.7.3. Старший воспитатель:

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;
- организуют работу педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, сопровождающих (родителей, тьюторов), обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в

рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

1.7.4. Педагог-психолог:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей: ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;

- готовит по результатам обследования характеристики для прохождения консилиума МБДОУ и районной ПМПК, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

- разрабатывает рекомендации по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

- организует коррекционно-развивающую деятельность с воспитанником с ОВЗ, направленную на: установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МБДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- принимает участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- проводит в два этапа работу с родителями.

На первом этапе работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется поддержка семьи ребенка с ОВЗ, которая предусматривает:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка;

- поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка;

- формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка;

- сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется:

- психологическая помощь членам семьи;

- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;

- обучение родителей методам воспитания ребенка с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе;

- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.7.5. Учитель-логопед:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в целях своевременного выявления особенностей в их речевом развитии;

- по результатам обследования готовит логопедическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК, подтверждает, уточняет ранее данные комиссией рекомендации;

- принимает участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной

образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей с ОВЗ;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.7.6. Воспитатель:

- по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК;
- принимает участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

1.7.7. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- принимают участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Дети с ОВЗ зачисляются в образовательное учреждение при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья») по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- заявления от родителя (законного представителя) на прием в МБДОУ, осуществляющую образовательную деятельность по индивидуальной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного

образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. В соответствии с действующим законодательством проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет заведующий, заместитель заведующего по УВР.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателя и группы, в которую поступает ребенок с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого- либо специалиста, привлечение дополнительных ресурсов, сотрудничество с психолого- педагогическим центром, привлечение волонтеров и т. д.);

- заключение договора с родителями и зачисление ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого- педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого- педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого- педагогического заключения);

- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы.

2.10. Посещение образовательной деятельности и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, где обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Штатное расписание утверждает заведующий МБДОУ самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217- п и от 23.06.2014 № 244.

2.12. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МБДОУ.

3. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и городском бюджетах, федеральных, краевых и городских целевых программ, а также из средств общественных, благотворительных и международных организаций и за счет других источников не запрещенных действующим законодательством.