

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 311»

660119 г. Красноярск, бульвар Солнечный, 4а

ОГРН 1022402485841

ИНН / КПП 2465041042/246501001

тел. (391) 225-16-47

e-mail: dou311@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ № 311

(протокол № 4 от 16 апреля 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 311

Н.В.Кашапова

Приказ № 89-п от 17.04.2024 г

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 311» за 2023 год
(по состоянию на 31.12.2023 г.)**

Красноярск

Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства.

Нормативной базой для проведенного самообследования являются следующие документы:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями).

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 20.02.2024 по 06.04.2024 г.

Форма предоставления результатов самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 311» (МБДОУ № 311)
Руководитель	Кашапова Нелли Владимировна
Адрес организации	660119, г. Красноярск, б-р Солнечный, 4а
Телефон, факс	8(391) 2251647
Адрес электронной почты	dou311@mailkrsk.ru
Сайт	https://dou311.gosuslugi.ru
Группа ВКонтакте	https://vk.com/public212782201
Учредитель	Администрация города Красноярска
Дата создания	1986 год
Лицензия	№ 9511-л от 16.02.2018, серия 24ЛЮ1 № 0002733

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 311» (далее – МБДОУ № 311) расположено в микрорайоне «Солнечный» Советского района г. Красноярска. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 2696,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1774,9 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ № 311 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 311: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 311 осуществлялась в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ № 311 (Приказ № 743/п от 29.10.2015 г.)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ № 311, утвержденного приказом заведующего МБДОУ № 311 от 28.02.2023 № 52-п, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования

для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

По состоянию на 31 декабря 2023 г., фактическая численность детей в возрасте от 1,5 до 7 лет составляла – 361 детей и функционировало 13 групп:

- первая младшая (1,5-3 лет) – 2 группы;
- вторая младшая (3-4 лет) - 3 группы;
- средняя (4-5лет) - 2 группы;
- старшая (5-6 лет) –3 группы (из них 1-комбинированная);
- разновозрастная (5-7 лет) – 1 группа;
- подготовительная (6-7 лет) –.2 группы

Ежедневная образовательная деятельность осуществлялась на основе годового учебного графика, расписания организованной образовательной деятельности, с соблюдением предельно допустимых норм нагрузки, согласно СП 2.4.3648-20 и СП 1.2.3685-21. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, которые организуются в совместной деятельности со взрослым (НОД и совместная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей.

В МБДОУ реализуются современные парциальные программы и методики дошкольного образования, педагогические технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы и возрастных особенностей воспитанников.

В течение 2023 года велась работа, направленная на решение задач сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, развития игровой деятельности, формирования морально-нравственных качеств личности дошкольников, создания условий, способствующих социальной адаптации дошкольников при переходе к обучению в школе. Работа строилась на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса, что способствовало положительному результату в решении стоящих задач.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в учреждении организовывались детские конкурсы, выставки, викторины, дошкольники привлекались к участию в творческих, интеллектуальных и спортивных мероприятиях разного уровня.

В течение 2023 года осуществлялось взаимодействие учреждения с другими организациями: МБОУ СШ № 115, библиотека им. Р. Солнцева, парк флоры и фауны «Роев ручей», театральные коллективы города. Права и обязанности регулировались договорами о взаимодействии.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые

мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников				Бюджет	За плату
				2020	2021	2022	2023		
1	«Читаю сам»	Кружок	5–7 лет	16	14	30	14	-	+
2.	«Борьба»	Кружок	5–7 лет	-	-	18	17	-	+
3	«Дошколёнок»	Кружок	5–7 лет	-	-	-	31	-	+

Дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается неготовность педагогов ДОУ по разным причинам (временным, финансовым и др.) осуществлять дополнительное образование детей. Закрылась программа «Борьба». Однако детский сад в первом полугодии 2023 начал реализовывать новую программу дополнительного образования социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе «Дошколёнок». Источником финансирования стали средства родителей воспитанников.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ № 311 в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях. Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время ООД, максимальный объем образовательной нагрузки для детей, соответствующие санитарно – гигиеническим нормам. В МБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-гуманитарному и физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы.

2. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом учреждения и законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет. Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава.

Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Родительские комитеты содействуют организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, совершенствованию материально-технической базы МБДОУ; имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю; дают рекомендации и предложения об изменениях локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу ДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

В 2023 г. структурные компоненты управления МБДОУ функционировали согласованно, в полном объеме, благодаря чему обеспечивалось быстрое принятие решений и организация деятельности в возникающих проблемах и вопросах, что положительно сказалось на деятельности учреждения.

С 2022 года в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота.. Это позволило добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 311 и определяют его стабильное функционирование. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 311 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с

ФГОС ДО и с учетом ФООП ДО, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, самостоятельно разработанные с учетом ФАООП ДО.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Качество подготовки воспитанников включает в себя:

- уровень развития инициативности дошкольников;
- степень готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе;
- успешности участия воспитанников МБДОУ в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня.

В 2023 году в МБДОУ оценка качества образования осуществляется с помощью инструментария, предложенного ФИРО. В основу оценки качества положено развитие у дошкольников разных видов инициатив (познавательной (любопытности), инициативы как целеполагания и волевого усилия, коммуникативной, творческой и двигательной активности (инициативы). Развитие данных видов инициатив можно рассматривать как показатель качества освоения образовательных программ.

Развитие разных видов детской инициативы осуществлялось через педагогическое наблюдение, результаты фиксировались в унифицированных картах развития ребенка три раза в год. Промежуточные результаты наблюдений фиксировались в разработанных каждой группой экранах наблюдения.

Данные педагогической диагностики показывают преобладание детей с уровнем развития инициатив в соответствии с возрастом, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития отслеживается также по результатам ППк.

Результатом работы ППк стало следующее:

- в 2023 году психолого-педагогическим сопровождением было охвачено 225 воспитанников МБДОУ, 6 из них – дети с ОВЗ (воспитанники комбинированных групп). В течение года на ТППК для определения специальных условий обучения (как в ДОО, так и в начальной школе) было направлено 10 воспитанников;

- по результатам педагогического наблюдения для 2 детей групп общеразвивающей направленности были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты;

- по результатам деятельности за прошедший учебный год снято с психолого-педагогического сопровождения 52 ребенка: 46 чел. – дети раннего возраста, завершившие процесс адаптации к условиям детского сада; 1 чел. – выпускник группы комбинированной направленности, которым рекомендовано обучение по ООП НОО в общеобразовательной школе; 7 чел. – воспитанники МБДОУ, которым рекомендовано обучение по АООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи и которые переведены в группы компенсирующей направленности других ДОУ г. Красноярска.

Также в ДОУ проводилась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В апреле 2023 года педагогом-психологом проведена психологическая диагностика воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (на конец учебного года).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для определения уровня развития психических и познавательных процессов использовался комплекс методик: «Десять слов», «Последовательность событий», «Треугольники», «Четвертый лишний», «Методика Керна-Йирасека», «Разрезные картинки», «Мотивация» (Гинзбург), графический диктант, «Домик».

При обследовании были получены следующие результаты:

Количество обследованных детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
124	98/ 80%	23/ 18%	3/ 2%

Результаты диагностики показывают, что у 97 детей (80 %) на момент обследования полностью сформирован регуляторный компонент деятельности. У них в достаточной степени сформированы процессы саморегуляции, а также развитие познавательной деятельности. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

У 23 человек (18%) частично сформирован регуляторный компонент деятельности и недостаточно развит уровень развития познавательной сферы.

В ходе диагностики было выявлено, что у 3 детей (2 %) подготовительных к школе групп недостаточно развиты регуляторные способности, следующие их показатели:

- умение слушать взрослого и выполнять его просьбы, задания, поручения;
- умение понимать задание в целом и самостоятельно выполнять в соответствии с алгоритмом действий;
- умение с помощью взрослого анализировать свои ошибки и исправлять их;
- умение регулировать свои действия, по словам «надо», «можно», «нельзя»;

- недостаточное развитие логического, наглядно-образного мышления и произвольного внимания.

По результатам диагностики педагогом-психологом были даны рекомендации:

Педагогам: вести работу по воспитанию у детей культуры поведения, умения адекватно оценивать свои поступки, развивать у детей умение работать самостоятельно (давать индивидуальные поручения, делать акцент на самостоятельной работе в группе и ее анализ), уделять внимание развитию коммуникативных навыков, развитию сотрудничества (командные игры, совместные поручения), активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе, умению играть и общаться с детьми.

Использовать в образовательном процессе различные формы и методы работы, дающие возможность показать разные стороны школьной жизни: экскурсии в школу, беседы о ней, чтение рассказов и стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, школы будущего, рисунок на тему "В какой школе я хочу учиться"), игры, моделирующие школьную жизнь, совместные с младшими школьниками праздники.

Родителям: обратить внимание на развитие памяти ребят, как кратковременной, так и долговременной. Эта цель успешно достигается заучиванием стихов, песен, пересказом сказок и мультфильмов. Необходимо уделять ребенку больше времени, развернуто отвечать на его вопросы, а через время спросить у него, что он понял из вашего ответа, ободрите любые, даже слабые попытки ребенка к развитию его кругозора.

Педагогу-психологу: провести консультацию для родителей «Самостоятельность – важное качество будущего первоклассника». Провести консультацию для воспитателей подготовительных к школе групп «Игры с правилами как способ формирования произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Организовать работу по развитию эмоционально-волевой сферы в подготовительных к школе группах. Данная работа должна быть направлена на развитие навыков волевой регуляции, формирование моральных представлений, развитие эмпатии, развитие психомоторных функций, развитие умения владеть собой, обучение ауторелаксации.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в ДОУ и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Открытый районный конкурс чтецов «Библиотека. Книга. Читатель»	Районный	участие
2	Открытый инклюзивный конкурс чтецов «В отважном сердце подвиг есть»	Муниципальный	участие

3	Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Моя библиотечная история»	Муниципальный	Диплом 3 степени
4	Конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Муниципальный	участие
5	«Красная книга Красноярского края глазами детей»	Региональный	3 место
6	XV городского фестиваля театрализованной деятельности «Театральная жемчужина 2023-2024»	Районный этап	Победитель в номинации «Лучший юный актёр»
7	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летию юбилею И.А. Крылова «Великий мастерище»	Всероссийский	1 место в номинации «Любимая басня И.А. Крылова», 2 и 3 место в номинации «Рисунок к произведению И.А. Крылова»
8	Экологическая игра «Эко-трек»	Муниципальный этап Всероссийской экологической игры	участие
9	Шашечный турнир	Районный	участие
10	«Жар-птица»	Муниципальный	участие
11	«Подснежник»	Районный	1 место
12	«Первоцвет»	Региональный	1 и 2 место
13	«Рождественский серпантин»	Региональный	участие
14	«АРТ-Ель»	Региональный	участие

Вывод: созданные в МБДОУ условия реализации образовательных программ обеспечивают их эффективную реализацию в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. На основе результатов педагогической и психологической диагностики, а также результатов логопедического обследования, педагогическими работниками МБДОУ осуществляется построение индивидуальной образовательной траектории развития воспитанников, основанной на взаимодействии взрослых с детьми, педагогов и родителей.

В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Целостная система образования и психолого- педагогического сопровождения способствует гармоничному развитию и социализации детей. Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в ДОУ организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию.

У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО, согласно Основной образовательной программе дошкольного образования и годового плана работы дошкольного учреждения. Реализуется через использование разных форм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса – детьми, родителями, педагогами.

Деятельность в ходе реализации образовательного процесса направлена на:

- реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию Адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- сохранение и укрепление здоровья дошкольников;
- выстраивание системы взаимодействия с родителями дошкольников.

Для качественной организации образовательного процесса в МБДОУ принимаются меры по соблюдению требований к организации предметного оснащения МБДОУ, обеспечения качественного питания, медицинского обслуживания, безопасности воспитанников.

Предметно-пространственная среда. Кабинеты и групповые помещения МБДОУ снабжены безопасными, эстетически привлекательными, соответствующими требованиям ФГОС ДО мебелью и оборудованием. В группах оборудованы центры развития, оснащенные большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. В 2018 году обновлены и пополнены центры познавательного развития групп, оборудованы центры конструирования, в 2019 г – центры экспериментирования, в 2020 г. – центры патриотического воспитания, в 2021 г – в подготовительных группах организованы центры «Я иду в школу», в 2022 г- на территории ДОУ в теплое время года организована развивающая площадка по краеведению «Енисейская Сибирь», в 2023 г – мини-музей «Мечты о полете».

Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности. В МБДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Разработан «Паспорт безопасности учреждения», «Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры», «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 311», оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; разработаны конспекты мероприятий и консультаций для работы с детьми и родителями в данном направлении. Имеется демонстрационный материал, игры. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях и по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении установлены входные двери с чипами. Дополнительно контроль пропускного режима во время пребывания воспитанников в МБДОУ осуществляет сотрудник ЧОП и дежурный администратор, в ночное время – сторож.

Электро - и пожарная безопасность. Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению

быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.).

В 2023 г. ежеквартально проводились учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада при пожаре, оформлен стенд по пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой. В 2022 году велся регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводились осмотры узкими специалистами, анализ данных лабораторных обследований. Результаты обследований учитывались медицинской сестрой, воспитателями, специалистами в работе с детьми, благодаря чему осуществлялся дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

В течение года в МБДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закалывающие мероприятия: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной, аэрация помещений;
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- зрительная, артикуляционная гимнастика.

Качество и организация питания. Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. В МБДОУ организовано четырехразовое питание на основе примерного двадцатидневного меню, утвержденного руководителем МБДОУ. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у старшей медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, молоко. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Для информирования родителей на информационном стенде ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующим, график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Медицинская сестра ведет всю необходимую документацию, составляет меню-требование на детей раннего и дошкольного возраста. Питание детей организовано с учетом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Для контроля питания воспитанников в МБДОУ организована работа бракеражной комиссии, которая проводит оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

В 2023 году велся регулярный контроль за организацией питания в МБДОУ, замечания не выявлены.

Образовательный процесс в МБДОУ № 311 реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса здесь и сейчас, в также пожелания родителей, как участников образовательных отношений. Организационной основой комплексно-тематического планирования является примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны

человеческого бытия. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым в каждой группе ДОУ.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, районные семинары, фестиваль успешных образовательных практик, интернет ресурс и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована преимущественно в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического направления (рисование, лепка, аппликация) проходила в форме творческой мастерской.

Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей и устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

Для детей первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня подгруппами.

Для детей второй младшей группы (четвертый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей средней группы (пятый год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей старшей группы (шестой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни) продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составлена так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда, четверг). Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности статического плана проводится физкультурная пауза.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ по программе инклюзивного образования выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанным с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в мероприятиях, досугах, праздниках группы и детского сада.

Для всех детей с ОВЗ в течение года специалистами ППк разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей.

В работе с детьми ОВЗ применялись специальные методики и приемы рекомендованные ПМПК. Применение данных методов и приемов способствовало положительной динамике в развитии детей с ОВЗ. Дети стали понимать обращенную речь в пределах изученных тем и в плане самообслуживания (существительные, глаголы); расширился активный и пассивный словарь (существительные, глаголы); частично сформирован навык выдерживания временного отрезка при выполнении определенных действий; частично сформирован навык переключения от одного вида деятельности к другой; частично сформирован навык саморегуляции. Дети легче вступают в совместную деятельность со сверстниками. Участвуют в праздниках (танцуют, поют, играют) вместе с детьми группы.

Одним из проблемных вопросов реализации инклюзивного образования является оценка достижения планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ воспитанников с ОВЗ.

Вывод: созданные в МБДОУ условия обеспечивают полноценную организацию образовательного процесса, направлены на качественное обеспечение жизнедеятельности учреждения. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание

выстроено в соответствии с ОП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Вместе с этим в МБДОУ остаются нерешенными следующие проблемы: обеспечение и использование информационных цифровых технологий, а также организация РППС (ее насыщение).

5. Оценка кадрового обеспечения.

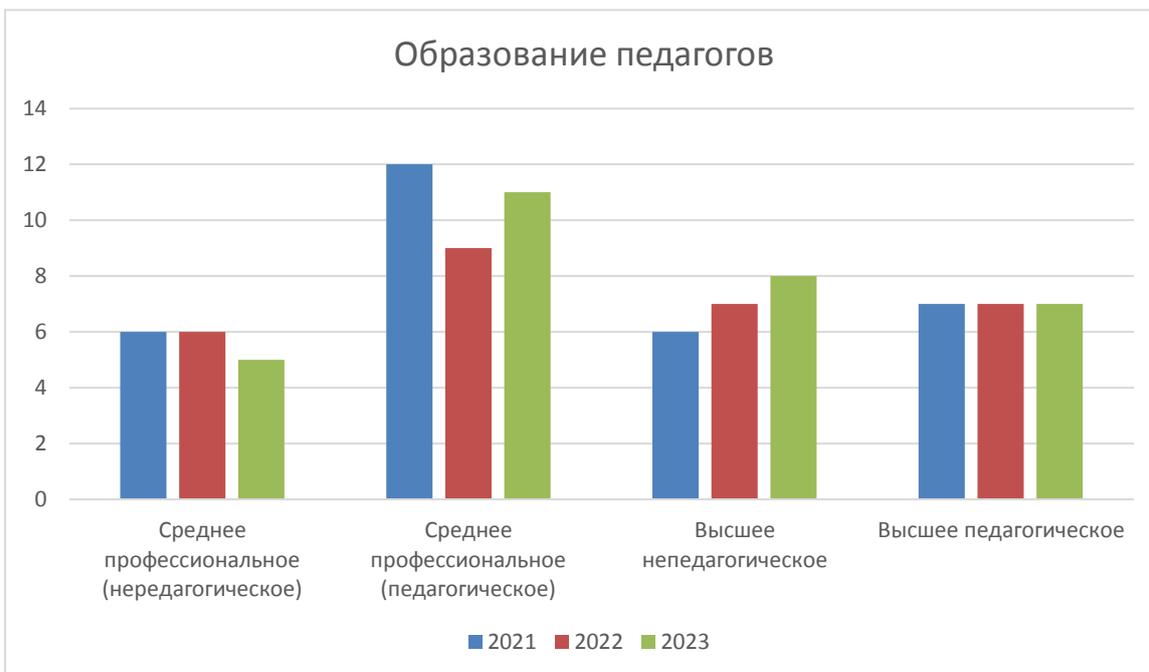
В штате МБДОУ 31 педагог: 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1-инструктор по физической культуре, 1- педагог- психолог, 1- учитель-догепед, 1 - старший воспитатель.

Из них 15 человек (48 %) педагогов имеют высшее образование, 22 % высшую категорию, 36 % прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

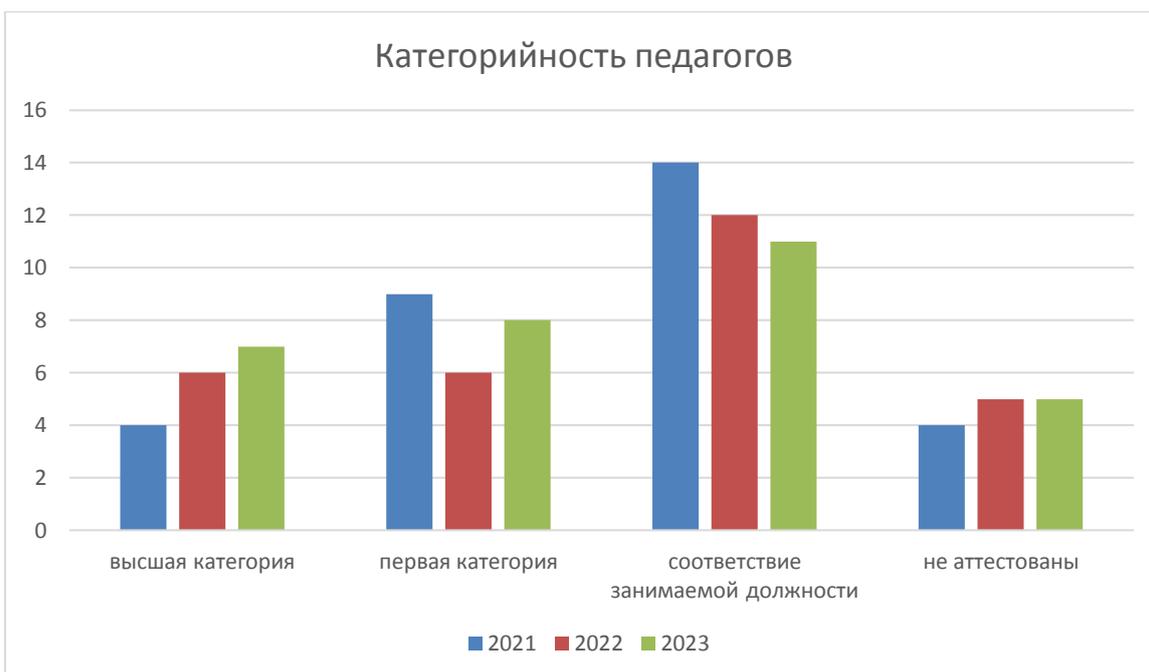
Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов				Квалификационная категория педагогов				Стаж педагогической работы					
воспитатели	специалист	ср.спец. непедаг.	ср.спец. педагог.	Высшее непедаг	Высшее педагогич.	Высшая	1 категория	соответствие 3-д.	Не аттестов.	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10лет	От 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Более 20 лет
25	6	5 чел 16%	11 чел 36 %	8 чел 26%	7 чел 22 %	7 22 %	8 чел 26 %	11 чел 36 %	5 чел 16 %	-	2 чел 6%	4 чел 13 %	9 чел 29 %	6 чел 19 %	10 чел 33 %

Одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ является:

- аттестация педагогических работников;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:
 - обучение на базовых курсах повышения квалификации;
 - самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
 - участие в методических мероприятиях МБДОУ;
 - участие в методической работе района, города,
 - участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.



Педагогический коллектив относительно стабилен, сменяемость кадров небольшая, укомплектованность составляет 97%: в 2023 г. уволилось 2 педагога, а приняли на работу – 5 чел. Соотношение педагогов по уровню образования изменилось незначительно, в основном из-за прихода новых педагогов.



Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

Результаты аттестации: в 2023 году - 4 педагога прошли аттестацию на квалификационную категорию: 3 человека на первую категорию и 1 педагог на высшую. 2 воспитателя ранее категории не имели.

Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 3 воспитателя - впервые. 48 % педагогического коллектива имеют квалификационную

категорию, 52 % педагогов квалификационной категории не имеют, так как не большой стаж работы и отсутствие результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям не позволяет им пройти процедуру аттестации (38 % педагогов имеют стаж работы до 5 лет).

В 2023 году свою квалификацию повысили через обучение на курсах повышения квалификации 10 человек. Направление на курсы повышения квалификации осуществлялось в соответствии с планом профессионального развития педагогов, разработанным на основе анализа требований Профессионального стандарта «Педагог» и реализации планов профессионального развития педагогов.

Одной из проблем в 2023 году стало отсутствие курсов повышения квалификации на бюджетной основе, направленных на освоение педагогами современных образовательных технологий, обеспечивающих пространство детской реализации – «Образовательное событие», «Развивающий диалог» и пр. Данные курсы предлагает только международная академия дошкольного образования, но только в дистанционном формате и на внебюджетной основе.

Остается проблемой обучение на курсах повышения квалификации таких специалистов как музыкальные руководители. Для музыкальных руководителей курсы повышения квалификации КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» не предлагаются, дистанционные внебюджетные курсы также не организуются.

Также КГАУ ДПО «Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» удовлетворяет не все поданные МБДОУ заявки на обучение сотрудников, и это является еще одной проблемой повышения профессионального мастерства педагогов.

Обучение на курсах повышения квалификации педагогов, чьи заявки были удовлетворены, было направлено на реализацию ФГОС ДО и образовательных программ, утвержденных в МБДОУ, а также на устранение профессиональных дефицитов, выявленных в результате анализа требований Профессионального стандарта «Педагог».

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации и аттестации можно на официальном сайте МБДОУ № 311 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Содержанием методической работы являлось освоение форм, способов, средств и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами, а также включение педагогического коллектива в реализацию инклюзивного образования в МБДОУ № 311. Показателем эффективности методической работы является повышения уровня знаний педагогов о новых формах, методах и способах организации образовательного процесса, применение педагогами современных форм организации работы с дошкольниками, а также освоение способов планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработанное педагогами МБДОУ годовое комплексно-тематическое планирование успешно применяется при организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Кроме того, педагоги используют различные способы работы с детьми с ОВЗ, осваивающими индивидуальные адаптированные программы.

Вывод: в МБДОУ № 311 соблюдаются требования к качеству кадрового состава в соответствии со всеми современными требованиями: квалификация педагогов соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также требованиям Профессионального стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель), Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Также в МБДОУ № 311 реализуется право педагогических работников на дополнительное

образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в три года, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В учреждении также созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги МБДОУ № 311 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ № 311 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В течение года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературы, так и методическими материалами, и средствами обучения и воспитания, выписывались периодические издания для педагогов. Однако использование библиотечного фонда педагогами значительно сокращается за последние годы. Педагоги отдают предпочтение интернет-ресурсам.

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, позволяющих оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства.

МБДОУ обеспечено современной информационной базой (выход в сеть Интернет, электронная почта, медиатека, электронные учебники и т. д.), что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, участвовать в дистанционных педагогических мероприятиях (вебинары, онлайн-конференции) и создавать собственные мультимедийные презентации и видеоролики.

Созданы условия для организации участия педагогов в прохождении процедуры аттестации на квалификационные категории в установленном порядке (размещение информации в АСА «Педагог» и на личных страничках на официальном сайте МБДОУ № 311).

Также созданы условия для прохождения обучения педагогами на курсах повышения квалификации на сайте красноярского института повышения квалификации «Дистанционное обучение Красноярья».

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбуки, планшет, интерактивный стол, мультимедийный проектор с экраном.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-

ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими и звуковыми редакторами.

Официальный сайт МБДОУ также является электронным ресурсом. Открытость и доступность информации о МБДОУ обеспечивается за счет своевременного обновления информации на официальном сайте МБДОУ в соответствии с требованиями законодательства.

Выводы: В МБДОУ № 311 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

7. Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- кабинет дополнительного образования- 2.

Материально-техническая база МБДОУ № 311 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главным источником финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата.

Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-диспетчерское обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Финансово-хозяйственная деятельность», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

В 2021 году детский сад установил на прогулочных участках 3 теневого навеса. Однако остается нерешенной проблема установки еще 10 теневого навесов, устройство вторых эвакуационных выходов с первого этажа здания дошкольного учреждения (4 помещения), а также замены асфальтового покрытия на территории МБДОУ и ворот с автоматическим открыванием. В 2022 году были заменены двери в группе «Подснежник», лампы освещения в группах «Ландыш» и «Одуванчик», изготовлен новый план эвакуации.

Оборудование дошкольного учреждения предметами бытовой химии и посудой в достаточном количестве. Осенью и весной прошли субботники по уборке территории от листьев, обрезке кустарников, побелке деревьев, завезен песок, земля. В дошкольном

учреждении подготовлена рассада и частично закуплена цветная краска для покраски уличного оборудования.

В течение 2023 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями, материалами для экспериментирования.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам. Осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ № 311 разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Для организации ВСОКО в МБДОУ разработано и утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу ВСОКО в МБДОУ положены показатели качества, определённые шкалами МКДО.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Результаты оценки качества образования МБДОУ ежегодно освещаются через размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения (в т.ч. «Отчет о результатах самообследования»).

Выводы: в МБДОУ выстроена система контроля анализа результативности деятельности образовательного учреждения, что позволяет корректировать деятельность учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия. Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Анализ показателей деятельности МБДОУ № 311 (на 31.12.2022)

№ п/п	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Результат самообследования
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	361 чел.

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	361 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	46 чел.
1.3.	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	315 чел
1.4	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	361 чел./ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	361 чел./ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	<i>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	9 чел/ 2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 чел / 2,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел / 0 %
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	7,1 дней
1.7	<i>Общая численность педагогических работников</i>	31 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел. / 48 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 чел. / 22 %
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 чел. / 52 %
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 чел./ 36 %
1.8	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	15 чел. / 48 %
1.8.1	Высшая	7 чел. / 22 %
1.8.2	Первая	8 чел./ 26 %
1.9	<i>Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:</i>	31 чел. / 100%
1.9.1	До 5 лет	8 чел. / 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел. / 10 %

1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./ 6 %
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. / 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек / 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31 чел./361чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	202,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да